



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI SOVIZZO

Via V. ALFIERI, 3 - C.A.P. 36050 SOVIZZO (PROV. VICENZA)
TEL.: 0444/551121 – 0444/536507 – **FAX:** 0444/378560 –
COD. FISC. 95056500242 **COD. MECC.** VIIC83700N

[HTTPS://WWW.ICSOVIZZO.GOV.IT](https://www.icsovizzo.gov.it) **E-MAIL:** VIIC83700N@ISTRUZIONE.IT - **PEC:** VIIC83700N@PEC.ISTRUZIONE.IT

PIANO PER L'**I**NCLUSIONE **1°** CICLO

D.LGS 13 APRILE 2017 N. 66 ART. 8

ANNO SCOLASTICO REFERENTE DI ISTITUTO

2021/2022 - 2022/2023

COORDINATORE INCLUSIONE: INS.TE CRESTANI FEDERICA

FUNZIONE STRUMENTALE: INS.TE SALZILLO GIUSEPPE, PROFESSIONE LINDA

SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	0	430	248	678

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	0	13	8	21
Vista	0	0	1	1
Udito	0	2	0	2
TOTALE GRADO SCOLASTICO	0	15	9	24
di cui art.3 c.3	0	9	8	17
Note: ...				

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	3	16	19
Note: ...			

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012) ***

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione	0	8	7	15
Individuati senza diagnosi/relazione	0	25	19	44
TOTALE GRADO SCOLASTICO	0	33	26	59
Note: ...				

*** DISTRIBUZIONE

	Infanzia	Primaria	Secondaria	totale	con PDP
ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA	0	11	13	24	20
ALUNNI ADOTTATI	0	0	0	0	0
ALUNNI IN AFFIDO	0	1	1	2	2
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE	0	0	1 *	1	0
ALTRO: *1 alunno L.104 con docente di sostegno a casa e in presenza					
SCUOLA IN OSPEDALE	0	0	0	0	0
Note: ...					



SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI TOTALE

Docenti per le attività di sostegno ...	17
... di cui specializzati	5
Docenti organico potenziato primaria	4
Docenti organico potenziato secondaria	2
Addetti all'assistenza/educatori Azienda ULSS	3
Facilitatori della Comunicazione	4
Educatrice del Comune	1
Personale ATA incaricati per l'assistenza	6 con art.7
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	0
Funzioni Strumentali per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	3
Coordinatore per l'Inclusione d'Istituto	1
Docente con distacco dall'insegnamento che svolge il proprio lavoro presso UST	1
Operatori Spazio-Ascolto	1

Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:

Le risorse umane sono:

- insegnanti curricolari;
- insegnanti di sostegno, per svolgimento di attività individualizzate per gli alunni certificati in base alla Legge 104/92, attività in piccolo gruppo in collaborazione con gli insegnanti curricolari, supporto alle insegnanti curricolari della propria classe per attività con eventuali alunni in difficoltà;
- assistenti/educatori;
- assistente della Provincia per alunni ipovedenti e ipoacusici.
- educatrice del Comune

Utilizzo di eventuali docenti di potenziamento, con progetti che pongano l'attenzione all'inclusione di tutti gli alunni.

La scuola si impegna a reperire risorse aggiuntive a sostegno di progetti di inclusione attraverso la partecipazione a progetti finanziati dal MIUR, CTI, enti territoriali, fondazioni e associazioni private.

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione ha diverse composizioni:

❖ GLI con **COMPITI DI INDIRIZZO GENERALE** FORMATO DA:

dirigente o docente formalmente delegato

coordinatore/referente/funzione strumentale per l'inclusione

rappresentanti degli insegnanti di sostegno e curricolari

rappresentante (eventuale) del personale ata

rappresentanti dei servizi individuati dagli enti preposti (ulss)

rappresentanti dei genitori e rappresentanti delle associazioni delle persone con disabilità (con funzioni di consulenza e supporto)

rappresentanti delle istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio (con funzioni di collaborazione)

❖ GLI con **COMPITI DI INDIRIZZO TECNICO** FORMATO DA:

dirigente o docente formalmente delegato

coordinatore/referente/funzione strumentale per l'inclusione

rappresentanti degli insegnanti di sostegno e curricolari

rappresentante (eventuale) del personale ata

rappresentanti dei servizi individuati dalle aziende ulss

❖ GLI con **I GENITORI DEGLI ALUNNI L.170/2010** FORMATO DA:

dirigente o docente formalmente delegato

coordinatore/referente/funzione strumentale per l'inclusione

rappresentanti degli insegnanti di sostegno e curricolari

referente dsa/bes della scuola primaria e della scuola secondaria

i genitori degli alunni con l.170

❖ **GLO GRUPPO DI LAVORO OPERATIVO** FORMATO DA:

dirigente o docente formalmente delegato

tutti i docenti della classe/team/sezione

altre figure di riferimento (*addetto all'assistenza, facilitatore della comunicazione per la disabilità sensoriale*)

operatori dei servizi sociosanitari pubblici o accreditati (*referenti per il caso*)

genitori o esercenti la responsabilità genitoriale

eventuale esperto della famiglia (*con funzione di consulenza tecnica; la presenza viene precedentemente segnalata e concordata*)

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

- **la Commissione Inclusione.** Si riunisce, in genere ogni due mesi, per un totale di dieci ore per i docenti della scuola primaria e otto per i docenti della scuola secondaria. A tali incontri partecipano tutti i docenti di sostegno, dei docenti curricolari e i referenti DSA-BES di entrambi gli ordini di scuola. La Commissione si configura come sottogruppo del GLI, da cui accoglie richieste e proposte, con compiti di pianificazione, progettazione e monitoraggio delle attività inerenti l'inclusione, oltre ad occuparsi degli aspetti che più strettamente riguardano le attività didattiche e tecniche dei Consigli di classe e dei gruppi dei docenti in cui sono presenti alunni con BES (modelli PEI e PDP, strategie didattiche, segnalazione casi critici, piano inclusione ecc.).

- **Dipartimento di sostegno** per la scuola secondaria di I grado si riunisce in quattro incontri annuali per un totale di 8 ore. A tali incontri partecipano tutti i docenti di sostegno della scuola secondaria. In sede di Dipartimento i docenti sono chiamati: a confrontarsi sulle proposte didattico-metodologiche adeguate alle diverse situazioni, a concordare con i docenti disciplinari ed educatori linee comuni, struttura e contenuti generali dei Piani Educativi Individualizzati (PEI), a fornire ai Consigli di Classe strategie e orientamenti per un'inclusione efficace in raccordo con gli altri dipartimenti, a stabilire gli standard minimi di apprendimento, declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze delle diverse discipline in coerenza con le Indicazioni nazionali.

RISORSE - MATERIALI

<i>Accessibilità:</i> buona
<i>Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:</i> buono
<i>Spazi attrezzati:</i> In tutti i plessi dell'Istituto sono presenti aule di sostegno per svolgere attività individualizzate o di piccolo gruppo, palestra e biblioteca. Presenza di laboratori (scienze, informatica, arte, musica) nel plesso 'A. Moro'. Presenza nel plesso 'D. Chiesa' del laboratorio di arte. Presenza di un auditorium per i plessi 'D. Chiesa' e 'A.Moro'. Presenza nel plesso "G.Rodari" del laboratorio di arte. I laboratori sono utilizzabili a seconda delle disposizioni sanitarie vigenti.
<i>Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):</i> Una biblioteca con materiale sui diversi bisogni educativi speciali in tutti i plessi e alcuni software specifici per la didattica speciale. Alcuni alunni hanno sussidi specifici forniti dal CTS.
<i>Criticità rilevate e suggerimenti:</i> Non tutte le aule per attività in piccolo gruppo o individualizzate sono state dotate di postazioni computer e LIM. Nel plesso di Tavernelle manca un ascensore interno e servizi igienici predisposti per persone con impedimento fisico permanente o temporaneo. Mancanza di sussidi e ausili sensoriali dedicati agli alunni con disabilità visiva e uditiva.

COLLABORAZIONI

La scuola si impegna a collaborare con: - Centri Territoriali di Supporto (CTS); - Centro Territoriale per l'Inclusione (CTI) di Vicenza; - Associazioni del territorio; - Diversi servizi territoriali disponibili (nei casi in cui la famiglia ne faccia richiesta). Con il CTS si collabora per la richiesta di sussidi informatici e arredi in comodato d'uso, in base alle necessità specifiche degli alunni. Con il CTI di Vicenza si sta attualmente collaborando per il Progetto Screening DSA per le classi prime e seconde della scuola primaria. L'Istituto segue le modalità previste dal Protocollo del Progetto Screening DSA. La docente incaricata del progetto partecipa agli incontri territoriali coordinati dalla Dott.ssa Claudia Munaro, in modalità videoconferenza con tutti i referenti del progetto. Tale progetto ha la finalità di promuovere il successo scolastico di tutti gli alunni. Gli obiettivi sono: ● l'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento nella lettura e nella scrittura ed in particolare gli alunni a rischio di Disturbo Specifico di Apprendimento; ● mettere in atto azioni didattiche mirate alla prevenzione e al recupero.
--

Formazione svolta nell'anno scolastico in corso:	
Corso 25 ore "Inclusione scolastica per alunni con disabilità (Legge di Bilancio 2021) da gennaio 2022 fino a marzo 2022. Modalità videoconferenza con produzione finale di una compilazione di una sezione del PEI e un project work.	4 (Braga e Trevisiol, Dall'Oste e Menti)
Corso DeAscuola - Flipped Classroom	32
Corso formazione sulla nuova normativa dlgs 66/17 e nuovo PEI (seminari Erickson e Miur). Tutti gli incontri di formazione, data la situazione pandemica, sono accessibili nelle rispettive pagine YouTube e quindi reperibili in qualsiasi momento. Riferito all'anno scolastico 2020/2021 e 2021/2022	partecipazione libera e in differita per tutti i docenti interessati
Percorsi di ricerca azione in atto o programmati:	
Attività nelle classi in merito alla Giornata Internazionale delle persone con disabilità, Settimana della Dislessia, Giornata sull'Autismo.	tutte le classi
Giornata Arcobaleno dedicata alla valorizzazione della diversità e all'abbattimento dei pregiudizi.	scuola secondaria
Progetto Screening DSA	classi prime e seconde primaria
Attività curriculari promosse dagli insegnanti, trasversali a più discipline.	tutte le classi
Progetto orientamento scolastico	classi seconde e terze scuola secondaria
Progetto educazione all'affettività	classi quarte e quinte primaria classi terze secondaria
Progetto di educazione socio-affettiva: "Relazioni e affetti" Fornire strumenti e percorsi di sviluppo personalizzati sulle realtà delle singole classi per creare un clima favorevole all'apprendimento, sviluppare la resilienza e recuperare la gioia di stare a scuola in epoca di pandemia.	classi 1^ "D.Chiesa" e classi 2^ "D.Chiesa" e "G.Rodari"
Progetto 'Up & Up' della scuola secondaria di 1° grado	2 classi prime della scuola secondaria
Progetto di alfabetizzazione ex art.9, in orario extra-scolastico	16 alunni individuati dai docenti, della scuola primaria

Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare i punti di forza, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:

Il processo di inclusione nella scuola può avvenire realmente solo quando risulti condiviso da tutto il personale coinvolto. Pertanto si favorisce una maggiore partecipazione:

- dei docenti di sostegno non specializzati ad attività di formazione inerenti alla disabilità proposte nel territorio;
- dei docenti curricolari nella formazione e nell'aggiornamento sulla didattica inclusiva e la gestione della classe in presenza di alunni BES.

Come ipotesi di miglioramento si propone una iniziativa di formazione sulla plus-dotazione a tutto il personale docente dell'Istituto.

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

L'inclusione e il successo formativo degli alunni sono uno degli scopi principali della nostra scuola.

Come da normativa è presente una Commissione GLI (gruppo di lavoro sull'inclusione), che analizza la situazione complessiva, le risorse dell'Istituto sia umane sia materiali e predispone una proposta di calendario per gli incontri operativi. Questo gruppo lavora annualmente sul Piano per l'Inclusione (PI) che costituisce una parte integrante del POF d'Istituto.

Il Gruppo per l'inclusione formato da insegnanti, collaboratori scolastici e genitori dei due ordini di scuola, rileva i bisogni e propone attività organizzative al fine di favorire i processi di inclusione di tutti gli alunni.

L'Istituto Comprensivo di Sovizzo promuove, per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali, un Piano Didattico Personalizzato per favorire il successo formativo, partendo dal riconoscimento dei disturbi/svantaggi che caratterizzano i soggetti in evoluzione, a cui segue una proposta didattica adeguata, condivisa con la famiglia, in cui tutti gli operatori sono a conoscenza delle scelte metodologiche da adottare sinergicamente ed eventualmente compensate con interventi che garantiscono il "benessere psico-fisico" dell'alunno.

Il Collegio Docenti ha disposto, in modo coordinato tra i due ordini di scuola, un protocollo unificato relativo al modello di Piano Didattico Personalizzato che si struttura come patto condiviso con la famiglia, progettato dal momento del rilevamento dei bisogni educativi speciali dell'alunno e aggiornato negli anni successivi fino alla conclusione del primo ciclo di istruzione con l'esame di stato.

L'Istituto ha adottato un Protocollo di Intervento per la rilevazione precoce dei DSA nella scuola primaria.

Il nostro Istituto riserva un'attenzione particolare agli alunni con disabilità o in condizioni di svantaggio socio-economico, linguistico e culturale. Si ritiene che la scuola abbia il compito di promuovere la piena inclusione di tutti gli alunni, partendo dalle risorse e potenzialità di ognuno di essi per accompagnarli lungo il percorso scolastico/formativo.

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità in base alla legge 104, ogni equipe/consiglio di classe predispone, come prevede la normativa, un P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato), in collaborazione con la famiglia e con gli specialisti dei servizi territoriali.

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

1. Progetto "Alfabetizzazione alunni stranieri" (art. 9) volto a fornire le strumentalità di base agli studenti neo immigrati/stranieri.

2. Progetto screening DSA delle classi prime è un'indagine a tappeto che cerca di evidenziare i fattori di rischio che possono essere predittivi per un disturbo, prima dei tempi in cui si manifesta in modo completo. Tale progetto è rivolto a tutti i bambini di classe prima della scuola primaria con la seguente strutturazione delle attività: - a fine gennaio somministrazione di una prova strutturata, collettiva (prova di dettato), - da febbraio a maggio periodo con specifiche attività di supporto per i bambini con prestazione superiore al cut-off individuato, - a fine maggio somministrazione di una prova strutturata di dettato collettivo e prova di lettura MT (velocità/correttezza), - a fine anno, in base ai risultati delle prove di maggio invio dei bambini risultati positivi presso il Servizio di NPI.

3. Progetto screening DSA delle classi seconde è un'indagine a tappeto con lo scopo di raccogliere le informazioni che permettano un intervento di recupero tempestivo e mirato e di operare un controllo sull'evoluzione delle abilità di lettura e di scrittura dei singoli alunni e della classe. E' rivolto a tutti gli alunni delle classi seconde della scuola primaria. Si prevedono tre momenti di somministrazione (ottobre/novembre, marzo e maggio), con una fase di potenziamento dopo la somministrazione delle prove di ottobre per gli alunni che ne hanno necessità. Le prove somministrate in ogni periodo sono una prova di lettura strumentale MT, una prova di comprensione del testo scritto MT e una prova di dettato.

4. Monitorare Competenze è un'attività promossa dalla Commissione Azioni di Miglioramento. Quest'ultima ha chiesto ai docenti della scuola primaria di predisporre per tutti i bambini, delle prove di italiano, matematica e inglese, anche individualizzate o semplificate. Per le classi quinte le prove finali saranno riproposte nel mese di settembre dai docenti della scuola secondaria.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

La pratica realizzazione di un curriculum attento alle diversità avviene attraverso la personalizzazione dell'apprendimento e dunque la predisposizione o di un PEI o di un PDP.

Con il Decreto interministeriale 182 del 29 dicembre 2020 sono stati uniformati a livello nazionale le modalità di redazione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI).

Il nuovo PEI è composto da 9 sezioni, preceduto da una parte introduttiva in cui vengono inseriti gli aspetti generali dell'alunno ed è prevista una tabella in cui sono riportati i vari incontri del Gruppo di Lavoro Operativo (GLO). E' previsto un incontro all'inizio dell'anno scolastico per l'approvazione del PEI valido per l'anno scolastico, il limite temporale indicato dal decreto è il mese di ottobre. Sono previsti incontri intermedi di verifica, almeno uno per accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni ed un incontro finale, da tenere entro il mese di giugno, che ha la duplice funzione di verifica conclusiva per l'anno in corso e di formalizzazione di proposte di sostegno didattico e di altre risorse per quello successivo. Per gli alunni di nuova certificazione per i quali non è stato redatto nessun PEI nell'anno in corso, entro il 30 giugno viene redatto un PEI chiamato "provvisorio" per definire le proposte relative alle risorse per l'anno successivo. Nella parte introduttiva viene riportata la composizione del GLO ed eventuali modifiche.

Per l'anno scolastico 2021/2022, su indicazione dell'UST di Vicenza, è stato utilizzato il modello PEI previsto dall'Accordo di Programma 2017-2022.

I contenuti del PDP (Piano Didattico personalizzato) previsto per gli alunni L.170 sono definiti nelle Linee guida del 2011 e sono:

- dati relativi all'alunno;
- descrizione del funzionamento delle abilità strumentali;
- caratteristiche comportamentali;
- caratteristiche del processo di apprendimento;
- strategie metodologiche e didattiche, strumenti compensativi, misure dispensative,
- criteri e modalità di verifica e valutazione per le diverse discipline;
- patto con la famiglia.

Per quanto riguarda gli alunni con altri Bisogni Educativi Speciali esiste un modello di PDP (Piano Didattico personalizzato) previsto dalla Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012, che si compone delle seguenti sezioni:

- dati relativi all'alunno;
- individuazione della situazione di bisogno educativo speciale;
- descrizione delle abilità, dei comportamenti, della motivazione e dei processi di apprendimento;
- strategie metodologiche e didattiche, strumenti compensativi, misure dispensative, criteri e modalità di verifica e valutazione per le diverse discipline;
- patto con la famiglia.

Per i PDP sono stati fissati due momenti: stesura iniziale e valutazione finale.

Metodologie inclusive adottate):

- lavori di gruppo
- gruppi di lavoro cooperativo
- peer education
- peer tutoring

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

- La divulgazione dei materiali relativi al nuovo PEI secondo il decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182, è avvenuto attraverso la Classroom creata per i docenti di sostegno dell'Istituto; inoltre sono diffuse anche iniziative del territorio, iniziative di formazione di vario tipo. Attraverso la Classroom vengono anche condivisi i materiali necessari per le diverse documentazioni richieste nel corso dell'anno scolastico.

- Lavoro sulla settimana della dislessia e sulla giornata internazionale delle persone con disabilità inserito nel sito dell'istituto;

- Creazione, in area riservata dell'Istituto, di una cartella di lavoro dal titolo Spazio Inclusione, all'interno di esso si trovano le diverse sezioni a supporto di tutti i docenti: materiali inclusivi, modulistica, protocollo di segnalazione, indicazioni sullo sportello autismo e sullo sportello SEDICO e la recente normativa.

- Redazione di un Protocollo di Accoglienza e Inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali da parte della Commissione Inclusione. Rappresenta uno strumento che contiene principi, criteri ed indicazioni riguardanti le procedure e le pratiche per un inserimento e una presa in carico efficace degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. L'intenzione è fornire punti di riferimento collaudati, chiari e consolidati a docenti, famiglie e a tutti gli operatori sociali ed educativi con cui interagisce la scuola.

- passaggio di informazione sugli alunni 104 E BES nel cambio di grado scolastico (inserire anche gestione libri nel passaggio da un grado scolastico all'altro).

- adeguamento dei criteri di valutazione per la scuola primaria, in base all'ordinanza ministeriale 172 del 4 dicembre 2020 e relative linee guida.

- collaborazione tra i due ordini di scuola dell'Istituto sullo scambio di materiali bibliografici per alunni con bisogni educativi speciali e un file in condivisione nel Drive (Classroom) tra docenti di sostegno.

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

- in progettazione un questionario INCLUSIONE A SCUOLA

Soggetti coinvolti:

- genitori, per l'anno scolastico 2022/2023

Tempi:

- /

Esiti:

- /

Bisogni rilevati/Priorità:

- /

* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano Di Miglioramento

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico

AZIONI

Elaborazione di un protocollo di valutazione per alunni con disabilità (L. 104/92) e con diagnosi di DSA (L. 170/2010).	Collaborazione con i membri del 'Progetto n.1' "INTEGRARE E MODIFICARE IL PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE"
Elaborazione della sezione dedicata alla "certificazione delle competenze" nel documento di valutazione.	Collaborazione con i membri del PROGETTO N. 6 "PROGETTARE E VALUTARE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA"
Coordinare/Organizzare un gruppo GLI (Gruppo di Lavoro Inclusione)	Definire e realizzare il P.I. secondo la normativa vigente (art.9 DLgs 66)
Eventuali annotazioni: ...	

Elaborato dalla Commissione Inclusione in data 01/06/2022

Deliberato dal Collegio Docenti in data 27 giugno 2022