



## Istituto Comprensivo Statale di Sovizzo

Via V. Alfieri, 3 - C.A.P. 36050 SOVIZZO (prov. Vicenza)

**Tel.:** 0444/551121 – 0444/536507 – **FAX:** 0444/378560 –

COD. FISC. 95056500242 COD. MECC. VIIC83700N

<http://www.icsovizzo.edu.it> **e-mail:** [viic83700n@istruzione.it](mailto:viic83700n@istruzione.it) - [pec:viic83700n@pec.istruzione.it](mailto:pec:viic83700n@pec.istruzione.it)



s:\04 gestione personale\04.07 comunicazioni interne\circolari\circolari 20-21\elenavalutazione genitori circolare n\_143.docx

**Circolare n. 143**

Sovizzo, 25 gennaio 2021

Ai genitori  
delle Scuole Primarie  
D. Chiesa e G. Rodari

Al servizio di Hosting  
d'Istituto

### **OGGETTO: VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE ALLA SCUOLA PRIMARIA**

L'Ordinanza ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020 introduce un cambiamento significativo sulla valutazione nella scuola primaria, che interviene ad anno scolastico iniziato.

La normativa individua un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica (fine 1<sup>a</sup> quadrimestre) e finale (fine 2<sup>a</sup> quadrimestre) in favore di un giudizio descrittivo (espresso con un livello) che consente di rappresentare i processi che l'alunno mette in atto mentre realizza il proprio percorso di apprendimento.

Per ciascun alunno i docenti possono esprimere quattro livelli di apprendimento:

- avanzato
- intermedio
- base
- in via di prima acquisizione

Tali livelli si definiscono dalla combinazione di quattro indicatori, le dimensioni: l'autonomia dell'alunno, la tipologia della situazione (nota o non nota), le risorse mobilitate e la continuità nella manifestazione dell'apprendimento.

Si riporta di seguito la definizione di ciascun livello che sarà presente nel documento di valutazione:

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Firmato digitalmente da CARLO DAL MONTE**

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Il giudizio descrittivo viene espresso dal docente sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento individuati per ciascuna disciplina nella programmazione annuale della classe, declinata dal Curricolo di Istituto, che fa riferimento al documento delle Indicazioni Nazionali.

E' appena il caso di precisare che il giudizio non è riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti dalle singole attività valutative, ma espressione della complessità del processo di apprendimento rilevata dall'insegnante attraverso una pluralità di strumenti.

Per gli alunni con disabilità certificata la valutazione è coerente con gli obiettivi espressi nel piano educativo individualizzato.

Per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento la valutazione tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari di classe.

Per gli alunni che presentano bisogni educativi speciali, i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, espressa nel piano didattico personalizzato.

Rimangono invariate nel documento di valutazione: la valutazione dell'insegnamento della religione cattolica, la valutazione del comportamento e l'espressione del giudizio globale.

Sarà possibile visualizzare e scaricabile il nuovo documento di valutazione a partire dal 15 febbraio 2021.

Il Dirigente Scolastico  
dott. Carlo Dal Monte  
documento firmato digitalmente