

Istituto Comprensivo Statale di Sovizzo

Via V. Alfieri, 3 - C.A.P. 36050 SOVIZZO (prov. Vicenza)

Tel.: 0444/551121 – 0444/536507 – **FAX:** 0444/378560 –

<http://www.icsovizzo.gov.it> **e-mail:** VIIC83700N@istruzione.it - **PEC:** VIIC83700N@PEC.ISTRUZIONE.IT



PIANO DI MIGLIORAMENTO

Delibera n. 77 del Consiglio di Istituto 28/10/2019

ANNI SCOLASTICI

2019-20/21/22

IL PRESIDENTE
DEL CONSIGLIO D'ISTITUTO
NADYA SILVIANE LICURSI

Piano di miglioramento

Scenario di riferimento

Il Collegio dei docenti negli anni scolastici 2016/17 e 2017/18 si è organizzato in Commissioni di lavoro al fine di elaborare e monitorare i piani di miglioramento programmati.

Il Lavoro è stato compiuto in ottemperanza a quanto previsto da:

il Decreto dell'USR Veneto prot.n. AOODRVE/UFF.1-18954 del 20 ottobre 2016;

l'analisi annuale del Rapporto di Autovalutazione;

le nuove disposizioni ministeriali in materia di valutazione e certificazione delle competenze D.Leg.vo n 62 del 13 aprile 2017 e D.M. del 3 ottobre 2017, n. 741;

le disposizioni contenute nell'Accordo di Programma 2017/22 dell'UAT di Vicenza del 16 ottobre 2017 e al D.Leg.vo 13 aprile 2017 n.66 in materia di promozione dell'Inclusione;

Il Piano di miglioramento che è stato formulato e periodicamente revisionato è declinato nei seguenti progetti:

"Integrare e modificare il protocollo di valutazione"

"Monitorare conoscenze per favorire la continuità tra i due ordini di scuola"

"INVALSI: misurare per equilibrare"

"P.T.O.F."

"Inclusione"

"Progettare e valutare competenze chiave e di cittadinanza"

Progetti

PROGETTO N.1 "INTEGRARE E MODIFICARE IL PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE"			
Responsabile del progetto	Docente curricolare	Data prevista di avvio	Settembre 2018
Livello di priorità	1	Riesame	Annuale
I componenti del Gruppo di progetto costituiscono la Commissione AZIONI DI MIGLIORAMENTO		Da quattro a cinque persone	
<p>Fase di PIANIFICAZIONE - PLAN</p> <p>Si evidenzia la necessità di poter integrare il Protocollo di Valutazione per entrambi gli ordini di scuola al fine di adattarlo alle esigenze dell'Istituto.</p> <p>Si ritiene che i risultati scolastici possano essere mantenuti costanti attraverso le seguenti azioni:</p> <p style="padding-left: 40px;">Pianificare incontri tra i docenti di classe quinta e dei consigli di classe prima della scuola secondaria per favorire lo scambio di informazioni e sostenere il passaggio degli alunni tra i due ordini di scuola;</p> <p style="padding-left: 40px;">Collaborare con i referenti del PROGETTO N.5 per integrare le sezioni del protocollo di valutazione per alunni con disabilità (L. 104/92) e con diagnosi di DSA (L. 170/2010); Collaborare con i referenti del PROGETTO N.6 per costruire la sezione "Certificazione delle competenze";</p> <p style="padding-left: 40px;">Approvare in Collegio Docenti unitario i materiali elaborati dalla Commissione; Disseminare informazioni nelle riunioni di Dipartimenti, del Consiglio d'Interclasse, dei Consigli di classe, del Collegio docenti, del Consiglio d'Istituto, nel sito della scuola.</p> <p>Destinatari diretti: i docenti dell'Istituto Comprensivo,</p> <p style="padding-left: 40px;">tutti gli alunni delle scuole primarie e della scuola secondaria di primo grado.</p> <p>Destinatari indiretti: le famiglie degli alunni.</p>			
RISULTATI ATTESI:		<p>Permettere agli studenti di avere una reale consapevolezza dei propri risultati, confrontabili negli anni.</p> <p>Formare classi eterogenee ove instaurare motivazioni positive e istituire ambienti di apprendimento adatti a prevenire l'abbandono scolastico.</p>	

PROGETTO N.2 "MONITORARE CONOSCENZE PER FAVORIRE LA CONTINUITÀ TRA I DUE ORDINI DI SCUOLA"			
Responsabile del progetto	Docente Curricolare	Data di avvio	Settembre 2018
Livello di priorità	2	Riesame	In itinere
I componenti del Gruppo di progetto costituiscono la Commissione VALUTAZIONE		Otto docenti appartenenti ad entrambi gli ordini di scuola	
Fase di PIANIFICAZIONE - PLAN			
<p>Il Gruppo di Autovalutazione di Istituto ha evidenziato la necessità di stendere delle prove comuni in ingresso e in uscita per tutte le classi dell'Istituto.</p> <p>Azioni da implementare:</p> <ul style="list-style-type: none"> Creazione di un gruppo di lavoro-confronto scuola primaria-scuola secondaria per: conoscenze in entrata-uscita; Realizzazione per tutti gli alunni, anche quelli individuati come BES o L.104, delle prove di italiano, matematica e inglese per tutte le classi dell'Istituto; Somministrazione delle prove e confronto dei risultati; Ricalibrazione delle prove; Miglioramento dell'attività di documentazione delle prove in oggetto. <p>Destinatari diretti:</p> <ul style="list-style-type: none"> i docenti dell'Istituto Comprensivo; tutti gli alunni delle scuole primarie e della scuola secondaria di primo grado. <p>Destinatari indiretti:</p> <ul style="list-style-type: none"> le famiglie degli alunni. 			
RISULTATI ATTESI:		<p>Realizzare prove comuni e monitorarne gli esiti.</p> <p>Costruire un data base di riferimento per la valutazione degli alunni in entrata e in uscita dalle classi di appartenenza.</p>	

PROGETTO N.3 "INVALSI: misurare per equilibrare"

Responsabile del progetto	Docente curricolare	Data di avvio	Ottobre 2018
Livello di priorità	2	Riesame	Annuale
I componenti del Gruppo di progetto costituiscono la Commissione INVALSI		Da definire annualmente.	
Fase di PIANIFICAZIONE - PLAN			
<p>Il RAV, redatto dal Gruppo di Autovalutazione di Istituto, ha evidenziato la necessità di migliorare l'analisi dei dati delle prove INVALSI per mantenere la continuità nel tempo rispetto agli esiti delle prove e favorire il graduale avvicinamento della didattica alla caratteristica delle stesse.</p> <p>Azioni da intraprendere:</p> <ul style="list-style-type: none"> Creare un gruppo di lavoro che, preso atto delle informazioni restituite dall'INVALSI sull'esito delle prove, discrimini il/i dato/i ritenuto/i prioritario/i e focalizzi su di esso/i l'analisi; Individuare dei punti di forza e di debolezza emersi dai dati; Riflettere sul dato specifico prioritariamente individuato, per sezioni separate dei due ordini di scuola; Individuare le strategie didattiche utili al miglioramento ed eventualmente proporre dei percorsi didattici funzionali ad esso; Predisporre prove individualizzate in caso di presenza di alunni con L.104 con la collaborazione dell'insegnante di sostegno; Condividere con i colleghi l'esito del lavoro. <p>Destinatari diretti:</p> <ul style="list-style-type: none"> i docenti dell'Istituto Comprensivo (competenze trasversali); tutti gli studenti dell'Istituto; <p>Destinatari indiretti:</p> <ul style="list-style-type: none"> le famiglie degli alunni. 			
RISULTATI ATTESI:	<p>Fornire elementi di riflessione ai docenti (caratteristiche delle risposte errate o mancate).</p> <p>Mantenere costanti i livelli raggiunti dalle classi esaminate nelle prove nazionali di riferimento (INVALSI).</p> <p>Diminuire la varianza dei punteggi tra le classi quinte della scuola primaria, in italiano, allineandola al piano del nord est.</p> <p>Ridurre la varianza dei risultati tra le classi della scuola primaria e la scuola secondaria di 1° grado, sia in italiano, in matematica che in inglese, rispetto al punteggio medio dell'Istituto.</p>		

PROGETTO N.4 "P.T.O.F."			
Responsabile del progetto	Docente curricolare	Data di avvio	Settembre 2018
Livello di priorità	1	Riesame	Annuale
I componenti del Gruppo di progetto costituiscono la Commissione POF		Da quattro a cinque persone	
Fase di PIANIFICAZIONE - PLAN			
<p>Si ritiene che i risultati possano essere mantenuti costanti attraverso due azioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> Creare un gruppo di lavoro trasversale scuola primaria-secondaria per formulare o aggiornare il piano; Coordinare e monitorare l'attuazione del piano; Raccogliere criticità o necessità di integrazione del documento, proponendo soluzioni organizzative, anche in raccordo con le richieste esterne; Adeguare annualmente l'anagrafica alunni e i progetti relativi al potenziamento dell'offerta formativa; Predisporre i materiali aggiornati per il Collegio dei Docenti e il Consiglio di Istituto; Trovare modalità per rendere le famiglie consapevoli di quanto svolto a scuola; Disseminare informazioni nelle riunioni di Dipartimenti, del Consiglio d'Interclasse, dei Consigli di classe, del Collegio docenti, del Consiglio d'Istituto, nel sito della scuola. <p>Destinatari diretti del progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> i docenti dell'Istituto Comprensivo; tutti gli studenti dell'Istituto; le famiglie degli studenti; <p>Destinatari indiretti:</p> <ul style="list-style-type: none"> futuri iscritti dell'istituto; Consiglio d'Istituto; Amministrazione Comunale; Assessorato all'Istruzione del Comune di Sovizzo. 			
RISULTATI ATTESI:		Costruire un piano di offerta formativa che risponda alle richieste dell'utenza e si integri con le peculiarità del territorio.	

PROGETTO N.5 "INCLUSIONE"			
Responsabile del progetto	F.S. inclusionione	Data di avvio	Settembre 2018
Livello di priorità	1	Riesame	Annuale
I componenti del Gruppo di progetto costituiscono la Commissione INCLUSIONE		Insegnanti di sostegno, insegnanti curricolari, coordinatori di classe	
<p>Fase di PIANIFICAZIONE - PLAN</p> <p>Il progetto nasce dalla necessità di garantire a tutti il successo formativo, con particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali. La Commissione ha impostato il proprio lavoro a partire dall' "Accordo di programma 2017/2022 per gli interventi a favore dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità per la provincia di Vicenza" e dal nuovo Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità".</p> <p>Si ritiene che i risultati possano essere mantenuti costanti attraverso le seguenti azioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizzare e coordinare le attività di sostegno al fine di elaborare e diffondere buone pratiche utili alla didattica inclusiva (potenziamento delle abilità e delle competenze e la riduzione delle difficoltà degli alunni DSA e BES); Monitorare l'attuazione dei PDP; Gestire i modelli dei documenti di pianificazione e monitoraggio; Collaborare con i membri del 'Progetto n.1' nell'elaborazione di un protocollo di valutazione per alunni con disabilità (L. 104/92) e con diagnosi di DSA (L. 170/2010). Collaborare con i membri del PROGETTO N. 6 nell'elaborazione della sezione dedicata alla "certificazione delle competenze"; Coordinare/Organizzare un gruppo GLI (Gruppo di Lavoro Inclusione formato da F.S., insegnanti, famiglie, Dirigente Scolastico, un rappresentante del personale ATA -a rotazione-, rappresentanti dei servizi individuati dalle aziende ULSS) per sostenere il percorso formativo degli alunni con DSA, BES e disabilità, il team docenti e i Consigli di Classe nell'attuazione del PEI e individuare eventuali criticità e conseguenti azioni di miglioramento; Stendere, insieme ai membri della Commissione Inclusione, al gruppo GLI e al Collegio dei Docenti, il PI (Piano per l'Inclusione); Elaborare un modello di Valutazione Intermedia o Verifica Finale del PDP DSA/BES; Creare un Protocollo di Accoglienza. <p>Destinatari diretti: alunni con disabilità (L. 104/92);</p>			

alunni con diagnosi di DSA (L. 170/2010); alunni con disturbi evolutivi specifici; alunni in svantaggio socio-economico – linguistico e culturale; alunni adottati; i docenti dell'Istituto Comprensivo; le famiglie degli alunni; Destinatari indiretti: //	
RISULTATI ATTESI:	Permettere a tutti gli studenti un'esperienza scolastica serena, rendendoli protagonisti con strumenti e percorsi specifici; Individuare le aree dei Bisogni Educativi Speciali e progettare percorsi educativi e didattici personalizzati; Coinvolgere le famiglie.

PROGETTO N.6 "PROGETTARE E VALUTARE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA"			
Responsabile del progetto	Docente di scuola secondaria	Data di avvio	Settembre 2019
Livello di priorità	1	Riesame	Annuale
I componenti del Gruppo di progetto costituiscono la Commissione Progettare e valutare competenze		una decina	
Fase di PIANIFICAZIONE - PLAN –			
<p>La scuola avverte la necessità di uno strumento di rilevazione per misurare le competenze chiave e di cittadinanza e identifica come prioritarie: "Imparare ad imparare", "Sociali e civiche", "Spirito d'iniziativa e di imprenditorialità".</p> <p>Azioni da intraprendere:</p> <ul style="list-style-type: none"> Selezionare e diffondere materiale sul tema della valutazione per competenze; Individuare attività che si prestino all'attuazione di una UDA, possibilmente collegata a progetti del P.T.O.F.; Progettare una UDA multidisciplinare in ogni classe dell'istituto; Predisporre un sistema di valutazione di istituto (rubrica); Elaborare uno strumento di autovalutazione per lo studente; Collaborare con i referenti del PROGETTO N.1 nella "certificazione delle competenze"; Costituire un team interdipartimentale che possa confrontarsi per le proposte da portare nei propri dipartimenti. 			

Destinatari diretti: gli alunni i docenti dell'Istituto Comprensivo Destinatari indiretti: le famiglie degli alunni	
RISULTATI ATTESI:	Raggiungimento di un sufficiente livello di competenze sociali e civiche da almeno il 90% degli alunni nelle classi conclusive dei 2 ordini di scuola. Nell'ambito della competenza chiave "Imparare a imparare" sviluppare la capacità di autoregolazione; portare a termine i compiti assegnati; organizzare il proprio apprendimento sia individualmente che in gruppo a seconda delle proprie necessità; autovalutare il processo di apprendimento. Nell'ambito della competenza chiave "Spirito d'intraprendenza" sviluppare la capacità di progettare, risolvere problemi e agire in modo creativo; tradurre le idee in azione; creare in maniera originale e innovativa; pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi. Nell'ambito delle competenze "Sociali e civiche" sviluppare il senso di accoglienza, inclusione, supporto/tutoraggio; partecipare efficacemente e costruttivamente alla vita sociale della classe.

Monitoraggio e valutazione

Con frequenza annuale si misurano i risultati ottenuti, confrontandoli con quelli attesi.

La Commissione trasversale "attuazione ptof" valuta l'andamento dei sei progetti del Piano di miglioramento confrontando per ciascuno dei sei progetti la differenza tra i risultati attesi e quelli riscontrati, elaborando delle considerazioni critiche ed eventuali proposte di integrazione del piano progettato.

Negli incontri collegiali si promuove la comunicazione dei risultati tra i docenti e il confronto sulle strategie alternative da adottare.

I contenuti del Piano di Miglioramento sono diffusi all'interno e all'esterno della scuola per garantire la trasparenza del servizio.